



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ 2015-2020

Научный руководитель проекта - Карпова О.С., кандидат педагогических наук, директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования"

Руководитель проекта – Ляпина Е.Ю., директор МОУ гимназии № 15

Координатор проекта – Потапова И.А., учитель МОУ гимназии № 15, ответственная за реализацию проекта

АПРЕЛЬ 2019

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград); администрация Волгограда; департамент по образованию администрации Волгограда; департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400062, Волгоград, ул.им. академика Королева, 1а
1.5. Руководитель РИП	Ляпина Елена Юрьевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 46-26-62
1.7. Адрес электронной почты	ou.gimnazia15@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://oshkole.ru/orgs/64/pages/5496.html
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна кандидат педагогических наук, директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" Ляпина Елена Юрьевна, директор; Потапова Ирина Александровна, учитель МОУ гимназии № 15, ответственная за реализацию проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования";
1.11. Тема проекта (программы)	Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей
1.12. Цель проекта (программы)	Поиск, конструирование и реализация эффективных психолого-педагогических технологий выявления, развития и сопровождения мотивированных и одаренных детей в рамках функционирования Центра инновационного опыта учащихся.
1.13. Задачи проекта	1. Разработать психолого-педагогический

(программы)	<p>инструментарий выявления способных и одаренных детей.</p> <p>2. Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся как формы развития и сопровождения одаренных детей;</p> <p>3. Определить эффективные средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей;</p> <p>4. Выявить эффективные психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020
1.15. Этап проекта (программы)	формирующий
Задачи на данный этап (на 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – выявление способных и одаренных учащихся; – разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их способностей; – овладение учащимися метапредметными действиями: коммуникативными в рамках социального направления деятельности Центра, познавательными УУД в рамках интеллектуального направления деятельности Центра; развитие творческих способностей учащихся; – разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах. – популяризация среди учащихся научной, социальной и творческой деятельности; – включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ г.Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты).
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Внебюджетное финансирование
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты соответствуют задачам, представленным в заявке: выявлена траектория реализации программы региональной инновационной площадки с учетом образовательных возможностей учреждения.</p> <p>В связи с достижением задач можно сделать выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состав рабочей группы, которая была определена, и разделение функционала не требует изменений; 2. деятельность РИП полностью соответствует нормативно-правовой базе и государственной политике в сфере образования; 3. решение задач формирующего этапа позволяет продолжить реализацию программы.

2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Актуальность программы(продукта)инновационной деятельности для МОУ «Гимназии № 15 Советского района Волгограда» обусловлена следующими причинами:</p> <p>1. Потребностью учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации способностей и возможностей учащихся не только в познавательной, но и творческой, спортивной, коммуникативной сферах. На выявление данных потребностей и была направлена диагностическая деятельность, реализуемая педагогом-психологом и классными руководителями. Полученные результаты позволили выстроить образовательную деятельность на основе интересов, познавательных потребностей и способностей учащихся.</p> <p>2. Необходимостью организации деятельности гимназии по сопровождению одаренных и способных учащихся с учетом требований ФГОС: коррекция программ внеурочной деятельности, программ платных образовательных услуг.</p> <p>3.Необходимостью активизации деятельности методических объединений и отдельных учителей - предметников, направленной на развитие познавательных потребностей, интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Необходимостью организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, работающими над данной проблемой в рамках своего учреждения.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1:Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся как формы развития и сопровождения одаренных детей		
Шаги реализации:		
Разработка программ деятельности учащихся в рамках социального, коммуникативного, интеллектуального, презентационного направления	<p>Данный шаг находится на стадии исполнения. Назначены руководители направлений деятельности, созданы творческие группы по разработке программ деятельности учащихся в рамках социального, коммуникативного, интеллектуального, презентационного, спортивного направления и адаптивированию, имеющихся программ внеурочной деятельности под работу Центра инновационного опыта. Возникает необходимость дополнительного изучения индивидуальных потребностей учащихся, показавших по результатам диагностик интерес к</p>	<p>Реализация программ осуществляется плохо, в связи с отсутствием финансирования руководителей, работа ведется в свободном режиме.</p>

	данному виду деятельности.	
Включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты)	<p>Данный шаг реализуется в рамках социальных и патриотических акций, спортивных мероприятий, организуемых Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда, департаментом по образованию администрации Волгограда, комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, или в рамках дистанционного сетевого сообщества педагогов РФ.</p> <p>Создана система взаимодействия учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в сетевом сообществе учащихся Советского района через совместную деятельность в рамках конкурсов, спортивных мероприятий; 2. в сетевом сообществе учащихся региона через очные встречи в рамках проведения региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество». 	В этом году гимназия реализовала мероприятия в меньшем объеме. Гимназия является базовой площадкой по работе с молодыми специалистами, велась работа по подготовке к открытым мероприятиям, урокам.
Задача 2:Разработать психолого-педагогический инструментарий выявления способных и одаренных детей		
Шаги реализации		
Выявление способных и одаренных учащихся	<p>Сроки реализации шага по проекту: октябрь 2016-декабрь 2016, редактируются в течение срока реализации РИП (по необходимости).</p> <p>Данный шаг выполнен в апреле 2016. Проведены и обработаны: методика «Палитра интересов» (по А.И. Савенкову) для учащихся 1-6 классов, методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) для 7-11 классов.</p> <p>По результатам диагностирования педагогами – психологами определены группы учащихся для дальнейшей работы и развития их</p>	

	индивидуальных способностей. Кроме того, вновь прибывшие учащиеся проходят диагностику по соответствующим методикам.	
Популяризация среди учащихся научной, спортивной, социальной и творческой деятельности	Сроки реализации шага: в течение 2015-сентябрь 2020. С целью активизации деятельности участников проекта: педагогов, учащихся, родителей, развития одаренности мотивированных учащихся проводится освещение информации о мероприятиях и конкурсах, организуемых различными организациями среди участников проекта и родителей (законных представителей) через личную беседу, информационные стенды, электронную почту. В рамках модели деятельности Центра инновационного опыта организована работа групп учащихся по направлениям: интеллектуальное, творческое, интеллектуальное, спортивное, презентационное. Проведены консультации в рамках проводимых мероприятий по направлениям деятельности.	В 2018-2019 учебном году отмечен спад в активности учащихся по участию в конкурсах и конференциях.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их способностей	Оформлены и систематически пополняются портфолио учащихся гимназии. Разработан проект индивидуального образовательного маршрута учащегося, отражающий позитивную динамику роста его творческого и интеллектуального успеха. Разработана система регистрации достижений учащихся через он-лайн формы, доступный для редактирования и анализа роста учащегося всеми участниками образовательных отношений.	
Задача 3: Определить эффективные средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей		
Шаги реализации		
Описание эффективных средств популяризации инновационной деятельности детей в гимназии (статьи	Сроки реализации шага: в течение реализации проекта. Диссеминация опыта педагогов по проблеме проводится через выступления на методических	

<p>педагогов)</p>	<p>объединениях Советского района, городского постоянно действующего семинара – практикума «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству», публикацию собственных информационных ресурсов, описание методик работы с учащимися, имеющими мотивацию к предмету в сети Интернет по проблеме инновации. Публикация тезисов работ учащихся и обобщение опыта работы с одаренными учащимися в сборнике материалов по итогам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество».</p>	
<p>Организация региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество»</p>	<p>Сроки реализации шага: март - апрель 2018. С 11 марта по 19 апреля 2019 года в МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» проходила региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество». На конференцию было представлено 136 работ учащихся и 45 работ педагогов. В качестве ведущего средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей нами выделено включение их в проектную и исследовательскую деятельность, обучение проектным умениям.</p>	
<p>Организация районных спортивных соревнований «Веселые старты» среди учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда</p>	<p>Сроки реализации шага: 23 апреля 2019 года. В конкурсе приняли участие 8 команд образовательных учреждений Советского района Волгограда (64 учащихся). В качестве ведущего средства популяризации спортивной деятельности детей нами выделено включение их в соревновательную деятельность с целью развития спортивных способностей учащихся, формированию дружественных отношений между учащимися.</p>	

<p>Организация ежегодных общегимназических мероприятий</p>	<p>Сроки реализации шага: в течение формирующего этапа реализации РИП.</p> <p>В рамках организации работы МОУ гимназии № 15 стали традиционными мероприятия, охватывающие все направления: «Интеллектуальный марафон» (для 5-6 классов, 7-8 классов), «Фотокросс» (для 9-11 классов), КВН, мероприятия в рамках предметных методических недель: начальной школы, русского языка и литературы, математики, информатики, физики и астрономии, иностранного языка, искусства.</p>	
--	--	--

Задача 4: Выявить эффективные психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта

Шаги реализации		
<p>Разработка психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных детей (методическое пособие)</p>	<p>Ведется подборка методических материалов по теме реализации региональной инновационной площадки. Пакет диагностических материалов, методические рекомендации психолога для педагогов и родителей по взаимодействию учащимися, имеющими способности к различным видам деятельности, методические разработки по работе с мотивируемыми и одаренными учащимися в рамках урока и во внеурочной деятельности, описание методики проведения занятий.</p> <p>В течение этого года реализации проведены методические предметные недели, месячники.</p> <p>В рамках урочной деятельности педагогами ведется подборка задач по развитию познавательного интереса способных учащихся и апробируется на практике.</p> <p>В рамках реализации направлений внеурочной деятельности классными руководителями формируется банк методических разработок занятий. Реализация платных образовательных услуг расширяет</p>	

	диапазон изучаемых тем учащимся и дает им возможность реализовать свои способности.	
Диссеминация педагогического опыта по развитию и сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов)	Сроки реализации шага: в течение срока реализации. В течение реализации РИП педагоги МОУ гимназии № 15 обобщают опыт работы по организации работы с одаренными и мотивируемыми учащимися на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях. Транслируют опыт проведения открытых уроков для молодых педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, участников городского постоянно действующего семинара – практикума «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству». В рамках учреждения проводится семинар по повышению профессиональных компетенции, где педагоги гимназии имеют возможность представить опыт инновационных разработок.	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель деятельности Центра инновационного опыта МОУ гимназии № 15 2. Психолого-педагогический инструментарий (методика «Палитра интересов» (по А.И. Савенкову) для учащихся 1-6 классов; методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) для 7-11 классов; карта наблюденийкачественных характеристик способностей и интересов учащихся, их проявления в тех или иных видах деятельности). 3. Рекомендации педагогов-психологов (подбор материала). 4. Сборник по итогам конференции. 5. Банк заданий для работы с одаренными и мотивируемыми учащимися. 6. Материалы по организации и проведению методических недель учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики и физики. 7. Методические разработки занятий в рамках 	

	реализации направлений внеурочной деятельности.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	<p>Полученные продукты могут быть использованы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления педагогами одаренных и способных учащихся; 2. В работе классного руководителя, а также администрацией образовательной организации региона. 3. Положение о портфолио может быть использовано школами при разработке образовательных программ начального общего и основного общего образования образовательной организации. 4. Методические материалы могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Для мониторинга качества продуктов инновационного проекта использовались следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научная экспертиза результатов, проводимая к.п.н., научным руководителем проекта Карповой О.С. 2. самоанализ деятельности РИП МОУ Гимназии № 15, сопоставление поставленных задач результатам, степень включенности педагогов, родителей, учащихся в решение проектных задач; <p>В качестве критериев мониторинга качества продуктов проекта использовались следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности субъектов образовательной деятельности в реализацию идей проекта; 2. Удовлетворённость всех участников проекта; 3. Степень интереса учащихся к выполнению проектной деятельности; <p>Результаты мониторинга показали: реализация РИП гимназии № 15 полностью соответствует положениям концепции по работе с одаренными и способными детьми, реализуется в русле индивидуализации образования, системно-деятельностного подходов.</p> <p>Степень вовлечения педагогов высокая (все классные руководители), все учащиеся и их родители (законные представители) приняли участие в выявлении образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Степень интереса детей к участию в проектной деятельности высокая, о чем свидетельствует их участие в конкурсах и конференциях.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>На 2019-2020 учебный год запланировано (согласно дорожной карте):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнение электронного банка данных достижений учащихся для проведения детального анализа; 2. внесение изменений в положение о деятельности Центра инновационного творчества (по необходимости); 3. внесение изменений в программы деятельности учащихся в рамках социального, коммуникативного,

	<p>интеллектуального, презентационного и спортивного направления. Формирование банка программ внеурочной деятельности;</p> <p>4. включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие по выполнению совместных проектов с учащимися других образовательных организаций региона;</p> <p>5. описание эффективных средств популяризации различных видов деятельности учащихся педагогами (статьи);</p> <p>6. продолжается диссеминация эффективного педагогического опыта педагогов.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнуты
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Внесена коррекция в сроки заполнения индивидуальных образовательных маршрутов, что обусловлено результатами диагностики и внесением изменений в модель деятельности, распределению функциональных обязанностей.</p>